



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม
อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2563 จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม ตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม พ.ศ.2563 เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย การจัดการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน โดยได้แสดงเนื้อหาเกี่ยวกับบทสรุปของผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปและแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษา เป็นข้อมูลเพื่อสร้างความตระหนักในการดำเนินงานวางแผนและพัฒนา สู่มาตรฐาน การศึกษาที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในกระบวนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้าน ความรู้ ทักษะ และจิตพิสัย ตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อีกทั้งจัดทำขึ้นเพื่อ รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

การดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วย ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมกันทำงาน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ขอขอบคุณคณะกรรมการที่ให้ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ คุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้ อย่างมีความสุขดังเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
3. ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
- มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	24
- มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	25
- มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	26
4. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
5. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	57
6. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	65
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลสัมฤทธิ์ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ ๑ ด้านความรู้	๙๒.๗๗	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔.๔๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๒๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๗๘.๙๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๓.๐๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๘.๙๔	ดี
สรุปผล	๙๐.๐๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา

- | | |
|---|---------------------|
| 1. ข้อที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน.....7.....ข้อ |
| 2. ข้อที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน.....1.....ข้อ |
| 3. ข้อที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน.....1.....ข้อ |
| 4. ข้อที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน.....-.....ข้อ |
| 5. ข้อที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน.....-.....ข้อ |

ผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม มีระดับค่าคะแนน ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

- มีระบบในการพัฒนาทักษะนักเรียนให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ
- มีการพัฒนาผู้เรียน หนีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี
- กระบวนการในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเรียนเขารวมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดอบรมในหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ครูเรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการมาให้ความรู้ในการฝึกทักษะครูเรียนเพิ่มเติม เสริมสร้างความมั่นใจและสร้างแรงกระตุ้นให้ครูเรียนมีความตั้งใจในการเขารวมแข่งขัน

5) มีแผนงานโครงการในการพัฒนาครูเรียนที่หลากหลาย

6) มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการจัดการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องของ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและเพิ่มความรู้ทางทักษะวิชาการและวิชาชีพ ให้แก่ครูเรียน และเพื่อให้ครูเรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ครูเรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและตลาดแรงงาน

7) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ครูเรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานและติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8) ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

9) ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

10) โรงเรียนฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

11) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ

๒. จัดอบรม ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ด้านวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง

๓. จัดอบรมสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน ให้เล็งเห็นความสำคัญขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๔. สนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ทุกระดับชั้น เพื่อให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับภาคและชาติ

๑.๔ จัดควรพัฒนา

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่ายังมีจุดที่ควรปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้แก่

๑. การทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ

๒. การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ระดับชาติ

๓. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และเผยแพร่สู่สังคม

๔. ด้านการประเมิน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๕. ด้านผลงานผู้เรียน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในทุกระดับ

๖. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือการปรับปรุงรายวิชา หรือประปรังรายวิชาเดิม หรือกำหนดวิชาเพิ่มเติม

๗. ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระบบทวิภาคี

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

โรงเรียนฯ ได้ดำเนินการประชุมสร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจกับนักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เกี่ยวกับหลักการ แนวทางการจัดการอาชีวศึกษา และการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพที่มั่นคง ผลสะท้อนได้จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา การได้รับความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชนในการรับผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การรวมลงนาม MOU กับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา การได้รับการยอมรับและมอบหมายให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สำคัญๆ ของจังหวัด หน่วยงานอื่นๆ อีกมากมาย จนเป็นที่ยกย่องและกล่าวขานในคุณภาพในการบริหารจัดการจัดการของผู้บริหารและการบริการวิชาการและวิชาชีพ ของครู บุคลากร และผู้เรียน สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนฯ (โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม มุ่งพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษาสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต) และพันธกิจของโรงเรียนฯ ที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของ ไม้ว่าจะเป็นผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษา ชุมชนสังคม ได้รับการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพและสร้างอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตรวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย

๑. ผลิตบุคลากรด้านช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. สาขาช่างอุตสาหกรรม เข้าสู่ตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และได้มาตรฐานวิชาชีพ

๒. มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนทักษะด้านภาษาต่างประเทศ

๓. ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ บูรณาการร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. รมรงค์การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าตัวเอง

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการอาชีวจิตอาสา

หลักการและเหตุผล

จิตอาสา หรือ จิตสาธารณะ (public consciousness หรือ Public mind) หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เพราะคำว่า “สาธารณะ” คือ สิ่งที่มีได้เป็นของผู้หนึ่งผู้ใด จิตสาธารณะจึงเป็นความรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแล และ บำรุงรักษาร่วมกัน

จิตอาสา หรือ มีจิตสาธารณะ” ยังหมายรวมถึง จิตของคนที่รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม เช่น การช่วยกันดูแล

รักษาสีแวตล้อม โดยการไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ เช่น โทรศัพท์สาธารณะ หลอดไฟฟ้าที่ให้ความสว่างตามถนนหนทาง แม้แต่การประหยัดน้ำ ประปา หรือไฟฟ้า ที่เป็นของส่วนรวม โดยใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนช่วยกันดูแลรักษา ให้ความช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก หรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือที่จะทำได้ ตลอดจนร่วมมือกันกระทำเพื่อไม่ให้เกิดปัญหา หรือช่วยกันแก้ปัญหา แต่ต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย เพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม

ราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของ จิตสำนึกทางสังคม หรือจิตสำนึกสาธารณะว่า คือ การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ได้ให้ความหมายว่า การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อ ประเทศชาติ มี ความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม ละอายต่อสิ่งผิด เน้นความเรียบร้อย ประหยัดและมีความสมดุระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ

สรุป จิตอาสา หรือจิตสาธารณะ หรือจิตสำนึกสาธารณะ คือ จิตสำนึก (Conscious) เป็นการตระหนักรู้ตัว หรือเป็นจิตส่วนที่รู้ตัว รู้ว่าทำอะไร อยู่ที่ไหน เป็นอย่างไรขณะที่ตนอยู่นั่นเอง

ส่วน คำว่า สาธารณะ (Public) เป็น การแสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวม เป็นการบริการชุมชน ทำประโยชน์เพื่อสังคม ถ้าเป็นสิ่งของก็ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน เมื่อนำสองคำมารวม หมายถึง การตระหนักรู้ตนที่จะทำสิ่งใดเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

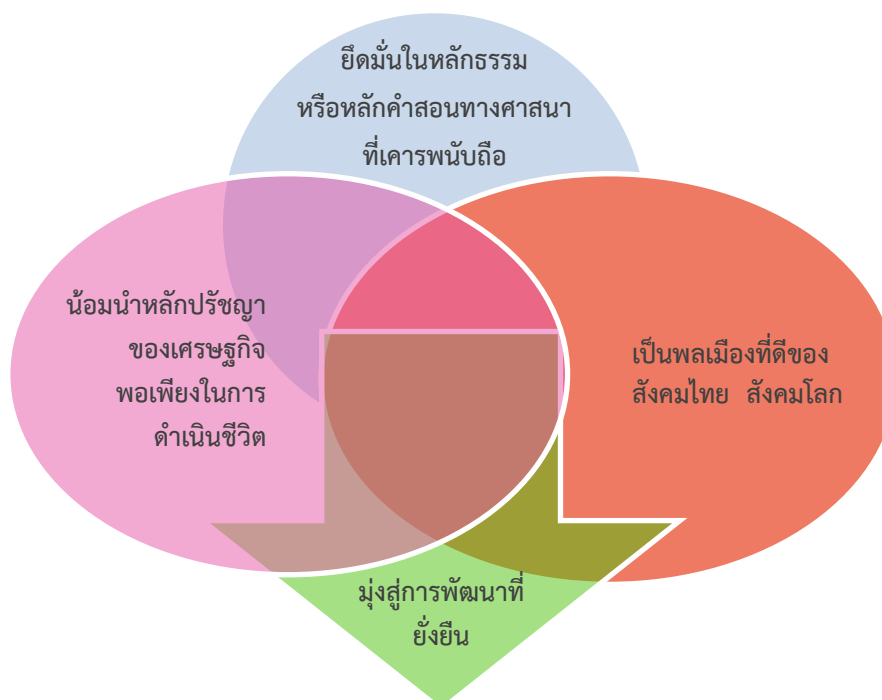
โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ภายใต้การกำกับดูแลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา และปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมต่อเนื่องตลอดมา เนื่องจากมูลนิธิมีเจตนารมณ์ในการจัดตั้งสถานศึกษานี้เพื่อผู้ด้อยโอกาสในทุกภูมิภาคของประเทศไทย โรงเรียนจึงได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำ

คุณประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติ เจตนารมณ์นี้ได้สืบทอดมาตราบจนถึงปัจจุบัน ผู้เรียนทุกคนได้ถูกปลูกฝังค่านิยมให้เป็นผู้มีจิตใจเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น เสียสละ และมีจิตสาธารณะ เข้าช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกเท่าที่ตนเองสามารถทำได้ ทั้งกำลังกาย กำลังใจและกำลังทรัพย์ โดยไม่หวังผลตอบแทนหรือกระทั่งการให้ความรู้คำแนะนำ ล้วนแล้วแต่เป็นการช่วยเหลืออย่างจิตอาสาทั้งสิ้น

ดังนั้น โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม จึงได้ดำเนินการโครงการ "อาชีวจิตอาสา" ขึ้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นการสนับสนุน และ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกจิตสำนึกการให้และการแบ่งปันให้กับผู้เรียน โดยนำหลักการของ “การให้และการแบ่งปันอย่างมีสติ ตามวาระ ตามกำลังทรัพย์ กำลังศรัทธาและกำลังกายเอื้ออำนวย ดอกผลอันงดงามเหล่านั้น จะงอกเงยและสร้างคุณค่าต่อผู้คนและสังคมส่วนรวมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากร มีจิตสำนึกร่วมกันในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม
2. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน ผู้สอน และ บุคลากร ทำงานเป็นทีม มีความรัก ความสามัคคี มีเป้าหมายเป็นหนึ่งเดียวกัน
3. เพื่อให้ผู้เรียน ผู้สอน และ บุคลากร มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีความซื่อสัตย์ และมีระเบียบวินัย ครอบคลุมความคิด



วิธีการดำเนินกิจกรรม

1. จิตอาสาเพื่อผู้ยากไร้

บ้านเป็นปัจจัยหลักสำคัญอย่างหนึ่งของชีวิต ผู้ยากจนที่ไร้ที่อยู่อาศัยเป็นผู้ที่ขาดปัจจัยพื้นฐานในการ ดำเนินชีวิต โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ร่วมกับคณะภคินีรักการเขนแห่งท่าแร่ สร้างบ้านให้ผู้ยากจน จำนวน 2 หลัง ณ หมู่บ้านท่าแร่ ตำบลท่าแร่ อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร เป็นต้น

2. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม

กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านการช่วยเหลือสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ โดยมี อาสาสมัคร ของ ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร ชมรมลูกเสือวิสามัญ คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพนอนาคต แห่งประเทศไทย

1. กิจกรรมพิธีถวายพระพร

2. กิจกรรมบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เฉลิม พระชนมพรรษาสมเด็จพระ

เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ร.10

3. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 5

4. กิจกรรมพิธีถวายพระพร 12 สิงหาคมหาราชินี
5. กิจกรรมงานวันแม่แห่งชาติ
6. สภากาชาดไทย : การบริจาคโลหิต
7. กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัย

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียน ทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้ ถ้าสถานศึกษาออกแบบการจัดกิจกรรมที่เอื้อให้นักเรียน แสดงศักยภาพของตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ในด้านต่างๆ อย่างเต็มที่ ย่อมทำให้นักเรียน ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ ดังนั้นโรงเรียนจึงควรเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่

2. ความสำเร็จในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียน ครู บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ ได้เรียนรู้ และมีทักษะเพิ่มขึ้นในการดำเนินงานด้านต่างๆ เพื่อสังคม

3. การที่นักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ นอกเหนือจากกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการสร้างทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในด้านการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การอยู่อย่างพอเพียง ความซื่อสัตย์ มีความเป็นประชาธิปไตย และมีระเบียบวินัย การมีปฏิสัมพันธ์และการร่วมทำกิจกรรมระหว่างเพื่อน ทำให้เกิดการยอมรับในความสามารถ มีการเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรับผิดชอบความสามัคคี ซึ่งสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

4. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน ได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินงาน ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักความพอดี พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. การเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถ ในการดำเนินงานกิจกรรมทุกกิจกรรม ได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถตามศักยภาพ แสดงความเป็นผู้นำในทุกโอกาสตามความถนัด ความสนใจ โดยให้นักเรียน เป็นผู้วางแผนการดำเนินงาน เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยเน้นการทำงานเป็นทีม ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน ฝึกให้นักเรียน รู้จักทำงานอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นทีมและมีความเป็นประชาธิปไตย

2. การสนับสนุน จากครูผู้สอน บุคลากร และผู้บริหาร ครูให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้าใจ ผู้บริหารสนับสนุนและมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมที่นักเรียน ดำเนินการ

3. การสนับสนุน และการมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและส่งเสริมนักเรียน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี เป็นผู้สนับสนุนทั้งด้านค่าใช้จ่าย วัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม และเป็นวิทยากรให้ความรู้

4. การบูรณาการกับระบบเรียนรู้และระบบดูแลนักเรียน นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้และการจัดกิจกรรมจิตอาสาที่ใช้ระบบที่สอนน้อง ทำให้รุ่นพี่ รุ่นน้อง ได้ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันเกิดความสามัคคีความเอื้ออาทร ช่วยให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูและผู้บริหารต้องเปิดใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน และต้องไม่ปิดกั้นในการแสดงความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

2. ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผู้รับผิดชอบต้องคำนึงถึงการบริหารจัดการเรื่องเวลาให้เหมาะสม และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม มีการบริหารงานจัดการเรียนการสอน งานสนับสนุนการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นฯ/มาตรฐานฯ	1	2	3	4	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1	96.90	95.86	96.68	-	241.67	92.77	ยอดเยี่ยม
2	100.00	100.00	98.00	98.00	396.00	99.00	ยอดเยี่ยม
3	79.60	69.76	149.36		74.68	-	ดีเลิศ
รวม	90.05					-	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ดานความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.90

1.2 ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ 95.86

1.3 ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.68

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.77

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

2.2 ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

2.3 ดานการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.00

2.4 ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.00

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ร้อยละ 79.60

3.2 ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ร้อยละ 69.76

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 74.68

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.05

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม บุกเบิกและก่อตั้งขึ้นโดยภราดาวิจารณ์ ทรงเสียงชัย เป็นโรงเรียนลำดับที่ 14 ในจำนวน 17 โรงเรียน ที่สังกัดมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปัจจุบันเปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา ใน 4 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานเครื่องมือกล สาขางานเชื่อมโลหะและสาขางานเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ดำเนินงานในรูปแบบโรงเรียนการกุศล รับนักเรียนชายผู้ยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากทุกภูมิภาคของประเทศไทย จำนวนไม่เกิน 160 คน เข้าเป็นนักเรียนประจำ ทำการเรียนในหลักสูตรปกติและมีหลักสูตรพิเศษสำหรับชาวบ้านในพื้นที่และชุมชนใกล้เคียง รวมถึงเยาวชนในประเทศเพื่อนบ้าน ให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจ โดยที่นักเรียนทุกคนไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น

ในช่วงปีการศึกษา 2541 ถึงปีการศึกษา 2543 ได้เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรพิเศษ 1 ปี โดยใช้ชื่อว่า "ศูนย์ฝึกอาชีพอัสสัมชัญนครพนม" ต่อมาในปีการศึกษา 2544 โดยมี นายเทพอวยชัย ศรียกิจ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนและสานงานต่อจากภราดาวิจารณ์ทรงเสียงชัยในการดำเนินการขออนุญาตเปิดเป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา และในปีนี้อเองศูนย์ฝึกอาชีพอัสสัมชัญนครพนม ได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นโรงเรียนเอกชน ตามใบอนุญาตเลขที่ นพ.4/2544 โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า "โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม" มาจนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2546 ถึงปีการศึกษา 2552 มาสเตอร์โชคชัย ทรงเสียงชัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โดยบริหารงานตามพันธกิจของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มุ่งให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และไปประกอบอาชีพ

ปีการศึกษา 2553 ถึงปีการศึกษา 2558 ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารงานโดยยึดหลักจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ต เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดระยะเวลาได้ส่งเสริมให้ ผู้ร่วมบริหาร คณะครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันทุ่มเททั้งกำลังกาย กำลังใจและกำลังความคิด เพื่อที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ก้าวทันโลกปัจจุบันตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นที่จะผลิตแรงงานที่ดี มีคุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

ปีการศึกษา 2559 ถึงปัจจุบัน ภราดาจิตติศักดิ์ เจริญศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน บริหารงานโดยยึดหลักธรรมมาภิบาล ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน และนักเรียน มีทักษะและคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนาบริการวิชาชีพแก่สังคม

1.2 ข้อมูลโรงเรียนทั่วไป

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 โดยในจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 จนถึงปีการศึกษา 2555 โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 จนถึงปัจจุบัน ทางโรงเรียนได้ทำการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา

ใน 4 สาขางาน คือ

- | | |
|---|--|
| 1. สาขาวิชาช่างยนต์ | เปิดสอนในสาขางานยานยนต์ |
| 2. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน | เปิดสอนในสาขางานเครื่องมือกล |
| 3. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ | เปิดสอนในสาขางานโครงสร้าง |
| 4. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน | เปิดสอนในสาขางานเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน |

ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 4 สาขาวิชา ใน 4 สาขางาน คือ

- | | |
|---|---|
| 1. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล | เปิดสอนในสาขางานเทคนิคยานยนต์ |
| 2. สาขาวิชาเทคนิคการผลิต | เปิดสอนในสาขางานเครื่องมือกล |
| 3. สาขาวิชาเทคนิคโลหะ | เปิดสอนในสาขางานเทคโนโลยีการเชื่อมโครงสร้างโลหะ |
| 4. สาขาวิชาอุตสาหกรรมเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน | เปิดสอนในสาขางานตกแต่งภายใน |

1.3 การดำรงตำแหน่งจากอดีตถึงปัจจุบัน ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

ผู้รับใบอนุญาต	1. ภราดาศักดิ์ดา กิจเจริญ	ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2550
	2. ภราดาศิริชัย ฟอนซีกา	ปีการศึกษา 2551 – ปีการศึกษา 2556
	3. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย	ปีการศึกษา 2556 – ปัจจุบัน
ครูใหญ่	1. ภราดาวิจารณ์ ทรงเสียงชัย	ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2545
	2. ภราดาสุรสิทธิ์ สุขชัย	ปีการศึกษา 2547 – ปีการศึกษา 2549
	3. ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม	ปีการศึกษา 2550
ผู้อำนวยการ	1. มาสเตอร์เทพอวยชัย ศรียกิจ	ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2545
	2. มาสเตอร์โชคชัย ทรงเสียงชัย	ปีการศึกษา 2546 – ปีการศึกษา 2552
	3. ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ	ปีการศึกษา 2553 – ปีการศึกษา 2558
	4. ภราดาภิตติศักดิ์ เจริญศรี	ปีการศึกษา 2559 – ปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการ

ภราदानนทชา ศรีวิไล	ปีการศึกษา 2553 – ปีการศึกษา 2554
ภราดาพิชิตพล บุระพันธ์	ปีการศึกษา 2555 – ปีการศึกษา 2558
ภราดาครรชิต สีสารวรรณ	ปีการศึกษา 2558 - ปัจจุบัน

ผู้จัดการ

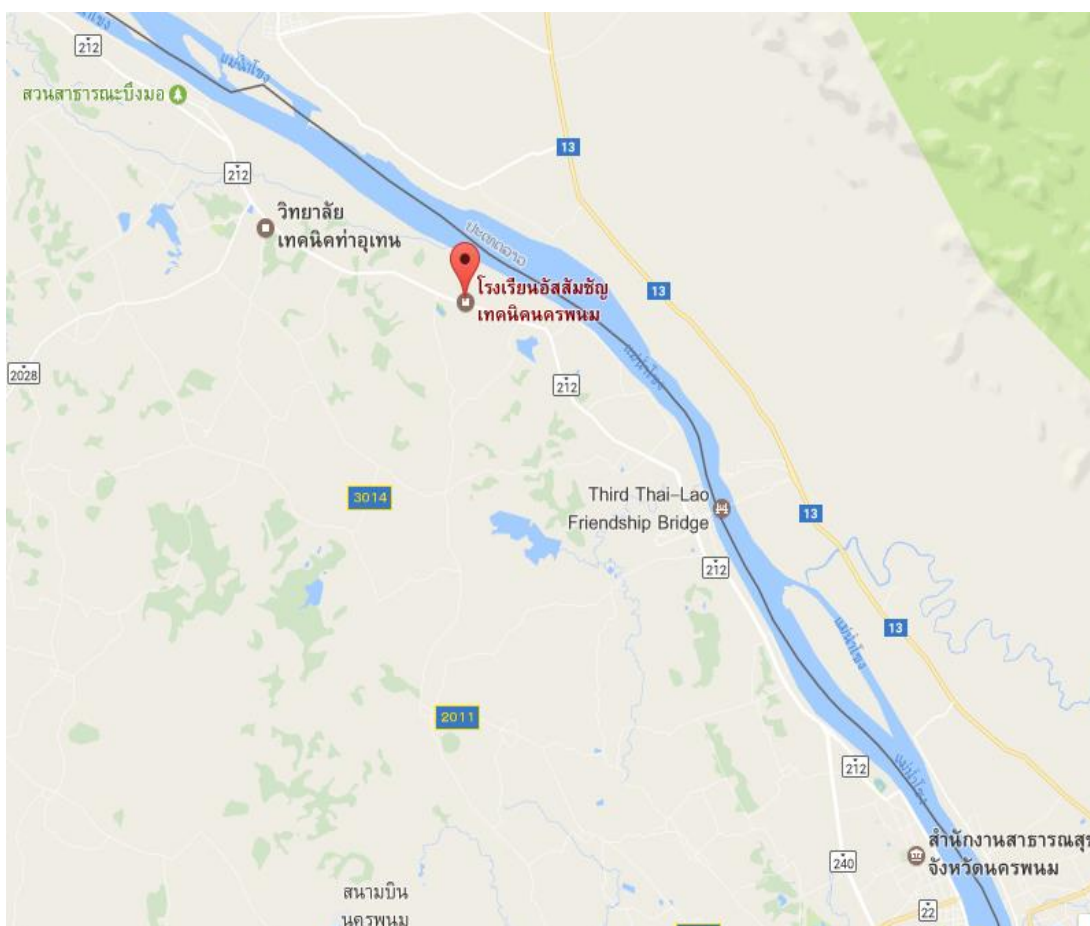
- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1. มาสเตอร์เทพอวยชัย ศรียกิจ | ปีการศึกษา 2544 – ปีการศึกษา 2545 |
| 2. มาสเตอร์โชคชัย ทรงเสียงไชย | ปีการศึกษา 2546 – ปีการศึกษา 2552 |
| 3. ภราดาอาวุธ ศิลาเกษ | ปีการศึกษา 2553 – ปีการศึกษา 2554 |
| 4. ภราดาพิชิตพล บุระพันธ์ | ปีการศึกษา 2555 – ปีการศึกษา 2558 |
| 5. ภราดาภิตติศักดิ์ เจริญศรี | ปีการศึกษา 2559 – ปัจจุบัน |

1.4 สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ตั้งอยู่เลขที่ 107 หมู่ที่ 5 ถนนนครพนม – หนองคาย ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48120 โทรศัพท์ : 097-2042180, 042-199503

Website : <http://www.atsn.ac.th>

E-Mail Address : atsn@atsn.ac.th



1.5 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

บ้านปากทวย หมู่ที่ 5 ตำบลเวินพระบาท อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม เป็นที่ราบลุ่มมีป่าไม้สลับทุ่งนา เมื่อ พ.ศ. 2475 เริ่มแรกในการก่อตั้งหมู่บ้านมาอยู่ริมปากน้ำทวย ซึ่งไหลลงสู่แม่น้ำโขง จึงได้เรียกชื่อหมู่บ้านว่า บ้านปากทวย ต่อมาได้เกิดน้ำท่วมบริเวณบ้านปากทวยเป็นประจำ เมื่อ พ.ศ. 2481 จึงได้ย้ายจากริมปากน้ำทวยมา

อยู่ในที่ตั้งข้างวัดป่า คือ วัดใหม่ชัยภูมิปัจจุบัน และเมื่อปี พ.ศ. 2490 ได้จัดตั้งเป็นหมู่บ้านที่ 13 ของหมู่บ้านรามราช ทางกรมทางหลวงได้มาตั้งชื่อป้ายบ้านให้ใหม่เป็นบ้านปากทวยมาจนถึงทุกวันนี้ ต่อมาได้ขึ้นกับตำบลเวินพระบาท หมู่ที่ 5 มีผู้ใหญ่บ้านคนแรก ชื่อ นายกมล พงษ์ภักดี ต่อมากระทรวงมหาดไทยได้แต่งตั้งหมู่บ้านปากทวยเป็นหมู่บ้าน อพป. ปี พ.ศ. 2514 บ้านปากทวย หมู่ที่ 5 อยู่ห่างจากจังหวัดนครพนม ระยะทางประมาณ 19 กิโลเมตร ห่างจากอำเภอท่าอุเทน ระยะทางประมาณ 7 กิโลเมตร สภาพภูมิประเทศโดยรวมเป็นที่ราบลุ่มสลับป่าไม้และทุ่งนา มีอาณาเขตติดต่อ คือ

ทิศเหนือ	จรดกับบ้านธาตุ ตำบลโนนตาล
ทิศใต้	จรดกับบ้านเชียงยืน หมู่ที่ 4
ทิศตะวันออก	จรดกับแม่น้ำโขง ตรงข้ามกับบ้านโพนคำ สปป.ลาว
ทิศตะวันตก	จรดกับบ้านนาสีดา หมู่ที่ 6

การใช้งานพื้นที่มีรายดังนี้

พื้นที่ทั้งหมดของหมู่บ้าน	ประมาณ	4,882	ไร่
พื้นที่อาศัย	ประมาณ	220	ไร่
พื้นที่ทางการเกษตร	ประมาณ	2,199	ไร่
พื้นที่สาธารณะ	ประมาณ	54	ไร่
พื้นที่ป่าชุมชน	ประมาณ	24	ไร่

ประชากรและภาษา

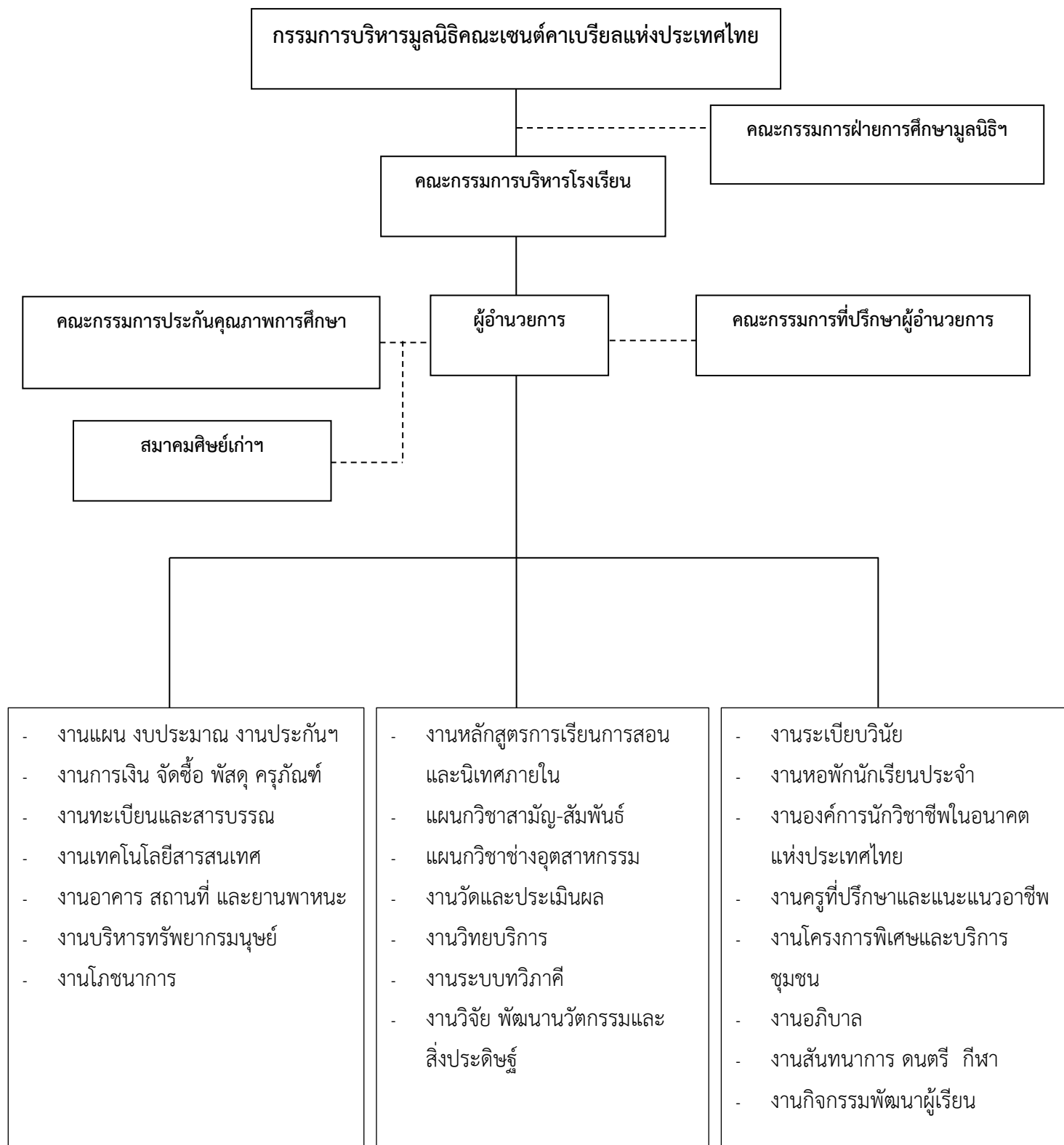
ปัจจุบันบ้านปากทวย หมู่ที่ 5 มีประชากรทั้งหมด จำนวน 215 ครัวเรือน รวมทั้งครอบครัวคนลาว จำนวน 3 ครัวเรือน ประชากรรวมทั้งสิ้น 1,129 คน แยกเป็นชาย 548 คน เป็นหญิง 581 คน ภาษาที่นิยมใช้ในท้องถิ่น ได้แก่ กะเลิง ญ้อ ภูไท ท้องถิ่น ภาษาไทยอีสาน และภาษาลาวบางส่วน สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น การทำนาปลูกข้าวเป็นอันดับ 1 รองลงมาเป็นการปลูกพืชไร่ เช่น ปลูกยางพารา สับปะรด สำหรับพื้นที่ที่ติดริมแม่น้ำโขงจะปลูกยาสูบ ข้าวโพด และพืชตระกูลถั่ว ตลอดแนวส่วนประชากรที่มีที่อาศัยติดริมแม่น้ำโขง ประกอบอาชีพประมง เช่น เลี้ยงปลาในกระชัง หาปลาตามลำแม่น้ำโขง การปศุสัตว์ จะทำการเลี้ยงแบบพื้นบ้าน เช่น เลี้ยงปลาในบ่อ เลี้ยงไก่ชน ไก่พื้นเมือง เป็ด ห่าน รวมถึงการเลี้ยง โค กระบือ เป็นต้น

ส่วนแรงงานทำงานในต่างจังหวัดและมีบางส่วนไปทำงานที่ต่างประเทศ เช่น ใต้หวัน บรูไน เกาหลี เป็นต้น อาชีพและรายได้

อาชีพหลัก ราษฎรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน
อาชีพรอง ปลุกพืช เลี้ยงสัตว์ การประมงจากแม่น้ำโขง จักสาน ทอผ้าพื้นเมืองผ้ามุก กลุ่มทำหมวก กลุ่มทำ
แหนม ปลุกพืชผักสวนครัวและปลุกพืชตามฤดูกาล
รายได้ประชากรโดยเฉลี่ย / ครอบครัว / ปี ประมาณ 35,500 บาท

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล		
1	ภราดาทิตติศักดิ์	เจริญศรี	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
2	ภราดามานิต	สภณวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
3	ภราดาวิทยา	เทพกอม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
4	นายพิษณุ	ลีละถาวรปัญญา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นายวีรพล	เจศรีชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	มิสตรุณี	ขันโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นายนิติ	สีบจากสิงห์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	ร.ต.อ.ชวน	อุดมสูงเนิน	ผู้แทนชุมชน
9	ภราดาดร.สมพร	คงวิมล	ผู้แทนครู
10	ภราดาครรชิต	สีสาวรรณ	ผู้แทนผู้ปกครอง
11	มิสธารราพร	ทรงเสียงไชย	เลขานุการ

2.4 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับ ปวช. ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๕	๐	๐	๓๕
ปวช.๒	๔๖	๐	๐	๔๖
ปวช.๓	๓๙	๐	๐	๓๙
รวม ปวช.	๑๒๐	๐	๐	๑๒๐

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๕๐	๓๙	๗๘.๐๐

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ครู	๒๐	๑๕	๑๖
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๓	-	-
รวมทั้งสิ้น	๓๖	๑๘	๑๖

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ทวิภาคี(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๐	๔

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑
อาคารปฏิบัติการ	๖
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๓

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	10,386,730.00
งบดำเนินงาน	9,560,210.00
งบลงทุน	4,554,000.00
งบเงินอุดหนุน	712,670.00
งบรายจ่ายอื่น	2,021,740.00
รวมทั้งสิ้น	27,715,390.00

2.5 ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม



ความหมายตราโรงเรียน

ตราโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมเป็นตราเดียวกับคณะภราดาเซนต์คาเบรียลซึ่งสถาบันการศึกษาในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลทั้งหมดใช้เป็นตราสถาบันร่วมกัน ตรานี้จึงเป็นเครื่องหมายที่แสดงออกถึงเอกลักษณ์และความสามัคคีของมวลสมาชิกทั้งหลายให้อยู่ภายใต้สำนักแห่งการประพฤติปฏิบัติร่วมกัน

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมเป็นโรงเรียนอันดับที่ 14 จากโรงเรียนภายใต้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยที่ตั้งอยู่ในประเทศไทยจำนวนทั้งสิ้น 14 โรงเรียน และใช้ตรานี้ร่วมกัน โดยมี ส่วนประกอบและ ความหมายดังนี้

โล่ หรือ Coat of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรา นี้ เป็นเครื่องหมายแสดงเกียรติประวัติอันยาวนาน และยั่งยืนของ สถาบันภราดาคณะเซนต์คาเบรียลภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วน แต่ละส่วนมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่ 1 A.M. หรือ Ave Maria (ภาษาละติน) ตรงกับภาษาไทยที่ว่า “วันทามาริอา” Maria เป็นชื่อพระมารดาของพระเยซูคริสต์ ซอดอกซอนกลั่นขาวเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความบริสุทธิ์

ส่วนที่ 2 เป็นรูปเรือใบซึ่งเปรียบได้กับ “นาวาชีวิต” ที่จะต้องต่อสู้คลื่นลมและแสงแดดไปจนถึงฝั่งเป็นคติ ให้ได้คิด เสมอว่า “ชีวิตคือการต่อสู้ ”

ส่วนที่ 3 มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรม แห่ง ศาสนา กับ แสงแห่งปัญญา จากสรรพวิทยาการที่ได้รับจากโรงเรียนร่วมกันเป็น ดวงประทีป ส่องนำชีวิต (คือคนที่อยู่ในเรือ) ไปสู่จุดหมายปลายทางได้ด้วยคุณธรรมและปัญญา

ส่วนที่ 4 เป็นเครื่องหมาย D + S (ตัวย่อจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) มีความหมายว่า จงทำงานทุกอย่างเพื่อเป็น สิริมงคลแก่พระเจ้า เป็นคติพจน์ของนักบุญหลุยส์ มารี กริฌอง เดอมงฟอร์ต (Saint Louis Marie Grignion De Montfort) ผู้สถาปนาคณะเซนต์คาเบรียล โดยอีกนัยหนึ่ง D หรือ Divinity หมายถึง ศาสนาซึ่งเราทุกคนต้อง มีศาสนาเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ เครื่องหมายไม้กางเขน เป็นเครื่องหมายแห่งความรักและความเสียสละ ดังที่พระ คริสตเจ้าได้ทรงสละชีวิตของพระองค์ด้วยความรักเพื่อไถ่บาปให้แก่

มวลมนุษย S หรือ Science หมายถึง วิทยาการความรู้ที่ทำให้เรามีเหตุผลคนเราทุกคนควรจะมุ่งหาความรู้อยู่เสมอยิ่งเรามีความรู้ฝ่ายโลกมาก

เท่าใดเราก็ยิ่งควรสนใจหาความรู้ฝ่ายธรรมให้มากขึ้นเท่านั้นพวงมาลัยดอกไม้ที่ประดับโล เป็นมาลัยเกียรติยศที่จะเตือนใจทุกคนให้กระทำความดี เพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่ง เกียรติยศ ชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไปคำว่า Labor Omnia Vincit (Labour conquers all things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์(motto) ประจำใจของชาวเซนต์คาเบรียลที่จะต้อง ชนอุปสรรคทั้งปวงด้วยความอุตสาหะทรานี้จะอยู่ในความรำลึกของชาวอัสสัมชัญและชาวเซนต์คาเบรียลทุกคน และจะช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งคณะภราดาเซนต์คาเบรียลหรือภายในอ้อมอกของแม่คือศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวัง คือคุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำ ทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรักและความเสียสละและเป็นชีวิตที่สมบูรณ์สามารถชนะอุปสรรคทั้งมวลด้วยความ อุตสาหะจนได้รับความสำเร็จด้วยเกียรติยศและการยกย่องสรรเสริญตลอดไป

คติพจน์ประจำโรงเรียน

“วิริยะอุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ” (LABOR OMNIA VINCIT)

สีประจำโรงเรียน

ขาวและสีแดง

สีแดง หมายถึง สีแห่งความกล้าหาญ

สีขาว หมายถึง สีแห่งความบริสุทธิ์

ปรัชญาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักศีลธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะอุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า

“Labor Omnia Vincit”

นักบวชในมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

นักบวชในคณะภราดาเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีเฉพาะนักบวชชายเท่านั้น เรียกกันทั่วไปว่า “บราเดอร์” (BROTHER) หรือ “ภราดา” ในภาษาไทย บราเดอร์ทุกคนมีศีลเป็นหลักในการดำเนินชีวิตที่สำคัญอยู่ 3 ประการ ได้แก่

1. การถือความยากจน (Poverty) คือ ไม่เป็นเจ้าของในทรัพย์สิน มีความประหยัดและความอดทนต่อความเป็นอยู่
2. การถือศีลพรหมจรรย์ (Chastity) คือ รักษาความบริสุทธิ์ ไม่มีครอบครัว

3. การถือความนบนอบ (Obedience) คือ เชื่อฟังผู้ใหญ่ถือเสมือนเป็นตัวแทนของ พระผู้เป็นเจ้าของ การ มอบกายถวายชีวิตต่อพระเจ้า ไม่ย่อท้อต่อหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับ มอบหมาย สละตัวเองทำงาน เพื่อมวลมนุษย์และพระผู้เป็นเจ้าของ

3. การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1 ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.1.1 ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสัจธรรมความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอุตสาหะวิริยะเป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

3.1.2 วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม มุ่งพัฒนาเยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาให้มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

3.1.3 พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

เอกลักษณ์ เด่นวินัย ใจอาสา พัฒนาสังคม

3.1.4 เป้าหมายของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม (FSG.)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและมีความผูกพันกับองค์กร
4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา
6. โรงเรียนมีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
7. โรงเรียนเป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. โรงเรียนดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายปรัชญา พันธกิจ คุณค่าหลัก อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๔. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรพัฒน์ ทิพย์โส ต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ทักษะงานรถจักรยายนต์ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายกวี สัตธรรม ต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ทักษะงานรถจักรยายนต์ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายธเนศพล สันดี ต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายสุริเณนทร์ กุลสิทธิชัย ต รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองแดง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายพงศ์พันธ์ คงธนปรีดาพร ต รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายจง แซ่ว่าง ต รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม			
นายภูมิมินทร์ ศรีแก้ว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายกิตติวัฒน์ กระแสสิงห์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายณัฐพล ชมภูจันทร์ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการเชื่อม GTAW&MAW ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายสมเพชร แสงว่า รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะการเชื่อม GTAW&MAW ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายดนุญัย แสงงาม รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานไม้ ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายกิตตินันท์ กองอ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานไม้ ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
วิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม			
นายสุรติ วิเวกศิริ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานไม้ ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายพีระวัฒน์ มาพบสาละวิน รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายศราวุธ โคตะรักษ์ รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายอธิปต์ย์ ศรีอ่อน รางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายรัชชานนท์ ชินวงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานแข่งขันทักษะจักรยานยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด วันที่ 21-25 มีนาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายปรัชญาวัฒน์ ตระกูลมา ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานแข่งขัน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะจักรยานยนต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด วันที่ 21-25 มีนาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัด นครพนม			
นายณรงค์ ลีภิวฒน์วงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน งานแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด วันที่ 21-25 มีนาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายณัฐวุฒิ ปูเพ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน งานแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด วันที่ 21-25 มีนาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายจง แซ่ว่าง ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด วันที่ 21-25 มีนาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายเชษฐา กาญจนีย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานแข่งขันทักษะงานวัดละเอียด การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด วันที่ 21-25 มีนาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายอนันต์ สัจวรจิตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานแข่งขันทักษะงานทักษะฝีมือการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด วันที่ 21-25 มีนาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายปัญญากร ไหมเขียว ได้รับรางวัลเหรียญทอง งานแข่งขันทักษะงานทักษะการเชื่อม SMAW AND GTAW การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด วันที่ 21-25 มีนาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม
นายคณนัย แสวงนาม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง งานทักษะงานไม่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 30 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษาสິงแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่าง เป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของ แต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่าง เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำวัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนมขอรายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเรียงลำดับตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมิน ประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีโครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานใหม่ สมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีกิจกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความตระหนักใหญ่ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 เห็นความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ครูผู้สอน บูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนใหม่มีคุณภาพและมาตรฐานมีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ระดับ ปวช. 3 ทุกสาขาวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 3 ทุกสาขาวิชาเห็นความสำคัญของการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยครูผู้สอนได้บูรณาการการสอนในวิชาตามตารางเรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานใหม่ สมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีผลการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพปรากฏผล ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรกในภาพรวม จำนวนทั้งสิ้น 39 คน จากจำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน 39 คนจำแนกเป็น ระดับ ปวช.3 จำนวน 39 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

รอยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษารอยละ 100 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องของใการยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่สามารถผลิตผู้เรียนใหม่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET)

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ ได้สร้างความตระหนักและใหญ่เรียนระดับชั้น ปวช.3 เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) โดยได้มีการดำเนิน กิจกรรม เตรียมความพร้อมนักเรียน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-Net) มีการดำเนินการแต่งตั้งคำสั่งครูผู้รับผิดชอบในการทบทวนความรู้แก่ผู้เรียนในทุกสาขาวิชา

ผลสัมฤทธิ์

จากการที่โรงเรียนฯ ได้สร้างความตระหนักและใหญ่เรียนระดับชั้น ปวช.3 เห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.2.1) เชิงปริมาณ

มีผู้เรียนที่ได้อะแนนตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในภาพรวม จำนวน 16 คนจากจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตร จำนวน 39 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

รอยละของผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 68.75 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง

1.2.3) ผลสะท้อน

โรงเรียนฯ ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนและการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพ นักเรียน เป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4.1.2 ดานทักษะการประยุกต์ใช้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ กำลังดำเนินการศึกษาและจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

1.1.2) เชิงคุณภาพ –

1.1.3) ผลสะท้อน –

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนใหญ่เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการ

ประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1) สาขาวิชาดำเนินกิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษาเพื่อคัด เลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาชีพในระดับ อศจ. ภาค ชาติ ต่อไป โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานประกอบการในการอนุเคราะห์บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขาอาชีพให้เกียรติเป็นกรรมการตัดสินและ คัดเลือกตัวแทน

2) ดำเนินกิจกรรมฝึก ซ้อมทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน ที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใต้โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเป็นมืออาชีพและความเปนเลิศของนักเรียน

3) สาขาวิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการในการฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่มเติม

โรงเรียนฯ ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกผู้ที่มีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่เหมาะสมในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันทั้งใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ผลการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในพื้นที่จังหวัด ระดับภาค มีผลการประเมินตามขอ 1 และขอ 4 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.2.2) เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพส่งผลให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา
- 2) ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างเสริมประสบการณ์ มีทัศนคติต่อ วิชาชีพของตนเพิ่มมากขึ้น
- 3) ผู้เรียนได้ประสบการณ์เปิดโลกทัศน์ความรู้ด้านวิชาชีพจากผู้เขาแข่งขันต่างสถาบัน
- 4) ผู้เรียนมีทักษะความชำนาญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2.3) ผลสะท้อน

โรงเรียนฯ ได้รับการยกย่องในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนและการผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ นักเรียน เป็นผู้มีทักษะทางด้านวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตาม ความต้องการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

4.1.3) ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีการจัดระบบดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ เพื่อปรับพฤติกรรมและชี้แจงกฎระเบียบของโรงเรียนฯ
- 2) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนใหม่
- 3) จัดประชุมผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการเรียนใหญ่ผู้ปกครองทราบ และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดูแลใหญ่เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามหลักสูตรกำหนด

4) มีการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ข่าวสาร อบรมหนาเสาง ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในที่ปรึกษาหนาเสาง เพื่อดูแลพฤติกรรมและให้การอบรมผู้เรียนทุกวัน

5) ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนในคาบ Homeroom สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดานการเรียนและดานพฤติกรรม

6) โครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถจบหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด โดยในปีการศึกษา 2563 ได้จัดกิจกรรมเยี่ยมที่อยู่อาศัยของผู้เรียน มีการจัดทำแฟ้มประวัติประจำตัวผู้เรียน และการคัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นขอมูลในการหาแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม

7) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ของนักเรียนให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยจัดให้ผู้เรียนปลูกผัก เลี้ยงปลา ตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง

8) มีการจัดหาทุนแก่ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน เพื่อสร้างโอกาสในการศึกษาและเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้เรียน

9) โครงการพัฒนาครู ที่ปรึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการดูแล ให้คำปรึกษาผู้เรียน

10) มีการดำเนินงานกิจกรรมขับเคลื่อนสู่ปลอดภัย ภายใต้โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อลดความเสี่ยงในการขับเคลื่อน โดยบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจังหวดนครพนมและสถานีตำรวจท่าอุเทน ให้ความอนุเคราะห์บุคลากรในการให้ความรู้ ความเข้าใจกฎจราจรและการขับเคลื่อนสู่ปลอดภัย

11) มีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรด ระดับ 2.00 ขึ้นไป ภายใต้โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้วยคุณภาพและมาตรฐานใหม่มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนฯ มีระบบการจัดทำขอมูล และระบบดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในมากที่สุด ส่งผลให้มีสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเขาเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2563 มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเขาในภาพรวมของวิทยาลัยฯ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ

โรงเรียนฯ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น 39 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเขา 50 คน ระดับปวช. มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 39 คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเขา 50 คน คิดเป็นร้อยละ 78.00

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนจำนวนแรกเขาของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 78.00 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1.1.3) ผลสะท้อน

โรงเรียนฯ สามารถแก้ปัญหาการออกกลางคัน (Drop out) ใหม่จำนวนที่ลดอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นๆ

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนใหม่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณ ธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ กลาแสดงออก ภูมิใจในความเปนไทย เห็นคุณค่าและรวมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม โดยการดำเนินงานตามโครงการดังนี้

1) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม ส่งเสริมคุณธรรม ตามอัตลักษณ์โรงเรียนฯ เด่นวินัย ใจอาสา พัฒนาสังคม แก่นักเรียน

2) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังจิตใจ และรู้จักการแบ่งปันน้ำใจและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม

3) โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน กลาคิดกลาทำ กลาแสดงออก มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักการทำงานเป็นทีม

4) โครงการในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีอันดีงามแก่ผู้เรียน

5) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมพืชท้องถิ่น ศึกษา ลักษณะพันธุกรรมของพืชแต่ละชนิดและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อศึกษาประโยชน์ที่ใดจากพืชชนิดต่างๆ และสร้างความตระหนักในการรักและหวงแหนมรดกทางภูมิปัญญาดานการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

6) โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความตระหนักในการรักษาทรัพยากรป่าไม้ให้ดำรง เพื่อสร้างความสมดุลทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นให้ยั่งยืน และส่งเสริม จิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทรัพยากรป่าไม้แก่ผู้เรียน

7) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาลและประชาธิปไตยในสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีงามในการยึดมั่นความซื่อสัตย์และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และตระหนักถึงความ เป็นประชาธิปไตย

8) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน “ริมโขงเกมส์” ครั้งที่ 18 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก สามัคคี พัฒนาความคิด จิตใจ สติปัญญา มีวินัย รูปร่าง รูปร่าง ไม่เอาัดเอาเปรียบ ไหวถัย ไขเวลาวางใจเกิดประโยชน์ และทางไกลยาเสพติด

9) โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีวัฒนธรรม อันดีงามของไทยและของท้องถิ่น ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์พานไหว้ครู

10) ดำเนินการจัดทำสมุดบันทึกกิจกรรมและค่านิยม 12 ประการ เพื่อให้นักเรียนได้นบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้

เขารวม ผกผันความมีวินัย และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

11) โครงการอาสาทำความดี เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การมีจิตอาสา ผกผันผู้ให้โดยไม่หวังผลตอบแทน รวมบริการชุมชน ทั้งโรงเรียนฯ และรวมกับหน่วยงานภายนอก

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนฯ มีผลการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้รู้จักการทำงานเป็นทีม อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น และเป็น คนดีของสังคมมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ปรากฏผลการประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.2.1) เชิงปริมาณ

มีผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 109 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 121 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ 96.45 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวมมีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องของให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ ได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามอัตลักษณ์ มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละหลักสูตรแต่ละระดับสาขางานให้เป็นที่ยังพอใจของตลาดแรงงาน ดังนี้

1) โครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสำรวจนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำในสถานประกอบการหรือหน่วยงาน นักศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยครูที่ปรึกษาให้ผู้เรียนในที่ปรึกษาทุกคน กรอกข้อมูลประวัติส่วนตัวในปัจจุบันและในอนาคตเพื่อการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

2) โครงการแนะแนวศึกษาต่อ จัดหางาน แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษาให้เป็นข้อมูลในการศึกษาต่อและทำงานในสถานประกอบการหรือเป็นแนวทางในการประกอบธุรกิจส่วนตัว

3) งานแนะแนวอาชีพและจัดหางานร่วมกับครูที่ปรึกษา ติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาและส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ไปยังสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อสถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา และให้ส่งแบบประเมินดังกล่าวกลับคืนโรงเรียนฯ ภายในเดือนเมษายน 2563

4) ครูที่ปรึกษาสร้างกลุ่มไลน์ (Line) ของนักเรียนในที่ปรึกษาและชี้แจงให้นักเรียนในที่ปรึกษาทราบถึงความสำคัญในการแจ้งหรือติดตามข้อมูลข่าวสารเพื่อการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา

5) มีการดำเนินการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการจริง เพื่อฝึกทักษะประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาชีพ

6) มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนฯ มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถานศึกษา ดังนี้

1.3.1) เชิงปริมาณ

มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ผ่านมา จำนวนทั้งสิ้น 48 คน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไดงานทำประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรในปการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ทั้งหมดในปการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา ร้อยละ 100 เทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องของเให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบการอาชีพอิสระ

2) จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนานักเรียนให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

2) สถานศึกษามีการพัฒนาผู้เรียน ใหม่มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม

3) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการให้ความรู้ฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่ม สร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความตั้งใจในการ

เขารวมแข่งขันทักษะวิชาชีพในทุกระดับ

5) สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

6) สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการจัดการบูรณาการในรายวิชาตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องของ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและเพิ่มความรู้ทางทักษะวิชาการและวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและตลาดแรงงาน

7) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

3) จุดควรพัฒนา

1) การเพิ่มจำนวนผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา

2) การเพิ่มจำนวนรอยละของผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเขา

3) การเพิ่มจำนวนผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในปต่อไป

4) การพัฒนาทักษะผู้เรียนเพื่อการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติในทุกสาขาวิชา

5) ระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน (drop out) ของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

6) การเพิ่มจำนวนรอยละผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงการของหลักสูตร

7) การสนับสนุนงบประมาณในการศึกษาดูงานให้แก่นักเรียน ในการเรียนรู้ทางวิชาการ และทักษะวิชาชีพและใช้ในการเขาแข่งขันทักษะในระดับที่สูงขึ้น

8) มีระบบการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

4) ข้อเสนอแนะ

1) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนระดับปวช.อย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือการพัฒนาผู้เรียนใหม่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเพื่อการเขารวมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4) สถานศึกษาควรจัดตารางกิจกรรมทดสอบออนไลน์ (Pre-V net) เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

5) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบ (V-Net) เช่นการจัดทำแบบทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ของผู้เรียนในระดับชั้นสุดท้ายของหลักสูตร

6) สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและเขาแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานครอบคลุมทุกสาขาวิชา และจัดทำรายงานสรุปผลความต้องการของตลาดแรงงานให้สถานศึกษาทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- 1) มีการดำเนินโครงการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ
- 2) สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
- 3) รวมเป็นกรรมการกำหนดสมรรถนะในสาขาต่างๆ เช่น สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
- 4) เป็นผู้นำการฝึกสมรรถนะอาชีพในสถานประกอบการแก่ผู้เรียน
- 5) เป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานและการฝึกทักษะของผู้เรียนในสถานประกอบการ

6) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ มีการนิเทศติดตาม

ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการประเมิน

- 7) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ระดับ ปวช. ครอบคลุมสาขาวิชา

8) มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการทุกภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ

มีสาขาวิชาที่มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกระบวนการและขั้นตอนของการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยมีผลการประเมินตามขอ

- 1) สำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร
- 2) มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
- 3) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
- 4) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนา

5) มีการติดตาม ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในระดับ ปวช. จำนวน 4 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งสิ้น 4 สาขาวิชา

1.1.2) เชิงคุณภาพ

โรงเรียนฯ มีการดำเนินการตามการประเมินที่กำหนดและมีผลการประเมินตามขอ 1,2,3,4,5 เมื่อเทียบกับ เกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

โรงเรียนฯ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่ตลาดแรงงานกำหนด และได้รับการยอมรับ และยกย่องจากสถานประกอบการ

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงานในทุกสาขาวิชา โดยได้จัดทำโครงการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอนสู่การประกัน คุณภาพ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงรายวิชาจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการ พัฒนาปรับปรุงรายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการ นำรายวิชาที่พัฒนาปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงต่อไปที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ และตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ในระดับ ปวช. 4 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 4 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ

รอยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมในระดับ ปวช. ร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

โรงเรียน ฯ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนที่ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการและ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การดำเนินงาน

โรงเรียน ฯ มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ทุกภาคเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียนรวมกัน

2) โครงการฝึกอบรมการใช้งานระบบบริหารสถานศึกษาสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิค นครพนม

3) โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาและประยุกต์ใช้แฟมสะสมงาน การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

4) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นสายการบังคับบัญชา เพื่ออนุมัติก่อนนำไปใช้จริง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ตามที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการกำหนดในแต่ละภาคเรียน สรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อสิ้นภาคเรียน

5) ส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน

6) สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนทุกรายวิชา

7) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎี อย่างเดียว รายวิชาปฏิบัติ อย่างเดียว รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาผลงาน (ระบบปกติ) โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถรายวิชา และศักยภาพของผู้เรียน รายวิชาผลงาน (ระบบทวิภาคี) ประเมินร่วมกับสถานประกอบการตามแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด

8) มีการสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกภาคเรียน

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียน ฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ

มีครูผู้สอนที่จัดแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน 20 คนจากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยมีผลการประเมินตามขอ 1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ 2) ครู มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น 4) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนด มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน สถานประกอบการ หน่วยงานและองค์กรภายนอก ยอมรับและยกย่องคุณภาพของผู้เรียนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่หลากหลายเขารวมประกวดกับหน่วยงานและองค์กรภายนอกอย่างสร้างสรรค์ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

1.2) การจัด ทำแผนการจัด การเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีกระบวนการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสู่การประกันคุณภาพจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาผู้เรียน

2) มอบหมายให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอนและเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นสายการบังคับบัญชานุมัติก่อนนำไปใช้จริง และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำหนดในแต่ละภาคเรียน นำไปสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของครูเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

3) มีการส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ทุกสาขาวิชาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เป็นการช่วยเพิ่มทักษะในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีในปัจจุบันที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน

- 4) มีการกำหนดนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 5) มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎี อย่างเดียวรายวิชาปฏิบัติอย่างเดียวย รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาผลงาน (ระบบปกติ) โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถนะรายวิชาและศักยภาพของผู้เรียน รายวิชาผลงาน ประเมินร่วมกับสถานประกอบตามแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและสมรรถนะรายวิชาที่กำหนดได้

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียน ฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.2.1) เชิงปริมาณ

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ จำนวน 20 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เป็นต้นแบบที่ดีให้แกสถานศึกษาอื่นๆเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนบริบทของสถานศึกษา สังคม ชุมชนนโยบายของรัฐ และสภาพแวดล้อม ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เกิดองค์ความรู้เป็นไปตามสมรรถนะรายวิชา

1.3) การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

1) โรงเรียน ฯ มีการจัดหาบุคลากรทางการสอนใหม่มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่สอนโดยการเสนออัตราตำแหน่งที่ต้องการต่อนายงานต้นสังกัด หากไม่มีอัตราที่ต้องการจะพิจารณาจัดจ้างครูพิเศษสอนเพื่อให้อาจารย์จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา เสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นก่อนเปิดภาคเรียน ซึ่งฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้กำหนดวันส่งแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละภาคเรียน

3) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชาทฤษฎีอย่างเดียวย รายวิชาปฏิบัติอย่างเดียวย รายวิชาทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาผลงาน (ระบบปกติ) รายวิชาผลงานและได้กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา คือเด่นวินัย ใจอาสา พัฒนาสังคม คิดเป็น ร้อยละ 100 ของคะแนนเต็ม

4) โรงเรียน ฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ทุกสาขาวิชา

- 5) กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน และเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น และมีการรายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียน
- 6) มีการจัด โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัย
- 7) มีการจัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์
- 8) มีการจัดโครงการฝึกอบรมการใช้งานระบบบริหารสถานศึกษา สำหรับครูผู้สอน
- 9) มีการรายงานสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู
- 10) มีการรายงานสรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 11) มีการรายงานการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนของครูทุกรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการชั้นเรียน และการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.3.1) เชิงปริมาณ

- 1) มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 15 คน จากจำนวน ครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00
- 2) มีครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน 20 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน 62 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) มีครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน จำนวน 20 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) มีครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเฉลี่ยร้อยละ 100 ของจำนวนครูทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

โรงเรียนฯ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงสาขา มีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะวิชาชีพ ได้รับรางวัลจากการประกวดและเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานองค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน นำเอาหลักการและกลยุทธ์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองและเกิดแรงบันดาลใจที่เหมาะสม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อุบัติความมุ่งมั่นตั้งใจ และมีความสุขในการเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และการดูแลและแนวผู้เรียนของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนมีคุณภาพสูงสุด โดยให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอนและหรือผู้เรียนที่ปรึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการศักยภาพ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและแนวผู้เรียนที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคและการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและเกิดองค์ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้วิธีการเสริมแรงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจมุ่งมั่นและตั้งใจในการเรียน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดานการเรียนและดานอื่นให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ผลสัมฤทธิ์

1.4.1) เชิงปริมาณ

- 1) มีครูผู้สอนที่มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 20 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) มีครูผู้สอนที่มีการจัดทำข้อมูลเอกสารประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จำนวน 20 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) มีครูผู้สอนที่มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนใหม่บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 20 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) มีครูผู้สอนที่มีวิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 20 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) มีครูผู้สอนที่มีการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนดานการเรียนและดานอื่นๆ จำนวน 20 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.4.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเฉลี่ยร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา ความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดและทักษะการดำเนินชีวิตและมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประจำวิชา หน่วยงานองค์กรภายนอกยอมรับในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพของครู

1.5) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

การดำเนินงาน

- 1) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพทั้งในรูปแบบของการอบรม การประกวดและการแข่งขัน ศึกษาดูงานแหล่งรู้ในหน่วย งานองค์กร สถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง
- 2) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ในการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง
- 3) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยแอปพลิเคชัน
- 4) มีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) มีการจัดทำวิจัยฉบับสมบูรณ์และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนฯ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ นำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.5.1) เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 20 คนจากจำนวนครูทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 20 คน จากจำนวนครูทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 20 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 20 คนจากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 20 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.5.2) เชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเฉลี่ยร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน ชุมชน สถานประกอบการหน่วยงานให้การยกย่องต่อความรู้ความสามารถของครูผู้สอนในสาขาวิชาชีพต่างที่เปิดหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) มีจุดปล่อยสัญญาณไปยังทุกอาคาร ทำให้ครูสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนได้สะดวก มีข้อมูลที่ทันสมัย ส่งเสริมทักษะและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนโดยได้จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งจอโปรเจ็คเตอร์ ไวพระจำห้องเรียนเพื่อความสะดวกในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ

3) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สมาร์ตโฟนเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้ากรณีที่เครื่องคอมพิวเตอร์ขัดข้อง

4) มีการประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนฯ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา ให้สามารถใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพดังนี้

1.6.1) เชิงปริมาณ

โรงเรียนฯ มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการทั้งหมด 14 ห้อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 9 ห้อง จากจำนวนห้องเรียนทั้งหมด

1.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 70 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

1.6.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38

4.2.3) ดานการบริหารจัดการ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ปรากฏผลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 9 ด้าน ได้แก่

(1) ข้อมูลทั่วไป

(2) ข้อมูลนักเรียน

- (3) ข้อมูลตลาดแรงงาน
- (4) ข้อมูลบุคลากร
- (5) ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน
- (6) ข้อมูลครุภัณฑ์
- (7) ข้อมูลอาคารสถานที่
- (8) ข้อมูลหลักสูตรและการสอน
- (9) ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดนครพนม

2) มีระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารงานตามโครงสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) มี การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุณคา โดยมีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากบริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด สัญญาณประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ InternetLeased Line ความเร็ว 200/20 Mbps.

4) มีการประเมินประสิทธิภาพระบบรวบรวมข้อมูลผลการเข้าใช้บริการระบบสารสนเทศ

5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

6) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

7) มีการดำเนิน งานโครงการพัฒนาสวณขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา

8) มีการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรม Microsoft Office 365 ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

9) มีระบบการดูแล บริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล โดยผู้รับผิดชอบ

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียน ฯ ไต มีการวางแผนดำเนินงานอย่างเปน ระบบ และกระบวนการในการบริหารจัดการขอมลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาจำนวน 9 หอง

1.1.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามขอ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีคาคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

1.1.2) ผลสะท้อน

โรงเรียนฯ มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษาเกิดประโยชน์คุ้มค่า สะดวกและรวดเร็วทันเวลา

3.2) อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียนหองปฏิบัติการแหล่งเรียนรู โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) จัดให้มีผู้รับผิดชอบดูแลทำความสะอาด ซ่อมแซม บำรุงรักษา มีระบบการดูแลความปลอดภัยทั้งภายในอาคารและรอบอาคาร วิทยาลัยฯ จัดแบ่งพื้นที่อาคารอย่างเหมาะสม โดยมีคำสั่งมอบหมายหน้าที่การดูแลรักษาความสะอาดของอาคารต่าง ๆ ทุกอาคาร และบริเวณพื้นที่โดยรอบสถานศึกษา ทุกอาคารจัดเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดรับผิดชอบตรวจสอบความชำรุดที่ต้องดำเนินการซ่อม หากพบมีจุดชำรุดเกินวิสัยที่จะซ่อมแซมตนเองจะทำบันทึกใงานอาคารไปดำเนินการตรวจสอบแก้ไข และถ้าจุดชำรุดนั้นเจ้าหน้าที่งานอาคารใดทำการตรวจสอบ หากไม่สามารถจะซ่อมแซมได้ก็จะทำบันทึกขออนุญาตหาผู้รับจ้างมาดำเนินการซ่อมแซมทุกสิ้นภาคเรียนมีการสำรวจความชำรุด หรือจุดที่ต้องซ่อมแซมจากครูที่ใช้อาคาร โดยงานอาคารจะรวบรวมดำเนินการซ่อมแซมในระหว่างปิดภาคเรียน เพื่อให้อาคารสามารถใช้งานได้โดยมีประสิทธิภาพ

2) มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาในทุกปี

3) มีการดำเนินกิจกรรมจัดท้าวัสตุ ครุภัณฑ์ สำหรับการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่ดีภายในสถานศึกษา

4) มีการพัฒนาดูแล สภาพแวดล้อม โดยจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้แกผู้เรียนการจัดพื้นที่ทางเดินเท้า จัดที่นั่งพักผ่อนสำหรับผู้เรียนตามจุดต่างๆที่เหมาะสม การบริการน้ำดื่ม การบริการสหการของโรงเรียนฯ

5) จัดแหล่งเรียนรูภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการเสริมทักษะดานวิชาชีพ และทักษะชีวิตให้แกผู้เรียน ไตแก ศูนย์วิทยบริการหองสมุด

6) มีการประเมินความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย การใช้อาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.25

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนฯ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ หองเรียนหองปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู ปรากฏผลสัมฤทธิ์การประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.2.1) เชิงปริมาณ

โรงเรียนฯ มีอาคารสถานที่ หองเรียน หองปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก

ในการให้บริการ เพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. มีอาคารเรียนจำนวน 1 อาคาร มีห้องเรียน จำนวน 3 ห้อง
2. อาคารปฏิบัติการ 6 หลัง
3. อาคารวิทยบริการ 1 หลัง
4. อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง
5. อาคารอื่นๆ 4 หลัง

1.2.2) เชิงคุณภาพ

โรงเรียนฯ มีผลการประเมินตามการประเมินขอ 1,2,3,4,5 ขอ 1) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกใหม่มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน 3) สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด 4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5) สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน และมีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานของผู้เรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมิน มีค่าคะแนน 5 คะแนนระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของให้การยอมรับ และยกย่องต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานด้านอาคารสถานที่ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ของโรงเรียนฯ และให้บริการอย่างต่อเนื่อง

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสารรวมทั้งจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนและผู้ให้บริการทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ให้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพที่ใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - (1.1) ระบบส่งกำลัง

โรงเรียนฯ มีระบบส่งกำลังไฟฟ้าหล่อเลี้ยงภายในโรงเรียนฯ โดยส่งผ่านหม้อแปลงไฟฟ้าของโรงเรียนฯ ได้รับ

การตรวจสอบสภาพของสายไฟฟ้า หมอแปลงไฟฟ้า จากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอท่าอุเทนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียนฯ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานตลอดเวลา

(2) ระบบควบคุม

ในแต่ละอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ จะมีตู้ควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคารหรือที่เรียกว่า ตู้สวิทช์บอร์ด ในการจ่ายไฟฟ้าภายในอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและควบคุมระบบไฟฟ้าให้อยู่ในระดับมาตรฐานที่กำหนด มีแผนการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสม

(3) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร หองเรียน หองปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ควบคุมการจ่ายไฟฟ้าเข้าตัวอาคารโดยมีระบบตู้ควบคุมไฟฟ้าภายในอาคาร และได้รับการตรวจเช็คจากผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายในโรงเรียนฯ ที่มีความชำนาญทางด้านไฟฟ้าอย่างสม่ำเสมอ ปรับปรุงและซ่อมระบบไฟถนนที่เชื่อมต่อระหว่างอาคารให้มีแสงสว่างเพียงพอ เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

(4) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยมีการจัดทำแผนการซ่อม มีการสำรวจและตรวจเช็ค บันทึกการซ่อม มีการเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าโดยการนำหลอดประหยัดไฟ LED มาใช้ทดแทนหลอดไฟเดิมที่เสื่อมสภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้พลังงานเปลี่ยนอะไหล่อุปกรณ์ไฟฟ้าอื่นๆ ที่เสื่อมสภาพให้สามารถใช้งานได้ตามปกติ และมีวัสดุอุปกรณ์สำรองพร้อมใช้งานในยามฉุกเฉิน

2) สถานศึกษามีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

โรงเรียนฯ มีระบบประปา มีน้ำดื่มที่ถูกสุขลักษณะรับรองความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ อุปโภค และบริโภค มีการตรวจเช็คอุปกรณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ และดำเนินการจัดหา จัดซื้อ และซ่อมบำรุงเพื่อยืดอายุการใช้งาน เช่น กอกน้ำตามอาคารต่างๆ หอน้ำ และจุดต่างๆ เพื่อลดค่าใช้จ่ายประหยัดงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์

3) สถานศึกษามี ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัยมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนฯ มีช่องทางเดินเท้าที่ปลอดภัยตั้งแต่ประตูทางเข้าโรงเรียนฯ มีช่องทางเดินระหว่างอาคารเรียนที่สะดวก การสัญจรภายในอาคารเรียน ที่เป็นระเบียบ มีการตัดแต่งต้นไม้ริมทางเดินให้สวยงาม ระบบคมนาคมภายในโรงเรียนฯ มีการจัดระเบียบการเดินรถที่จอดรถที่มีความสะดวกและปลอดภัย กวางขวางต่อการสัญจรไปมา เช่น ทาสีเครื่องหมายตามกฎข้อบังคับจราจร มีระบบระบายน้ำรอบบริเวณโรงเรียนฯ มีการตรวจสอบชุดลอกท่อระบายน้ำโดยคนงานอย่างสม่ำเสมอและบูรณาการกับกิจกรรมจิตอาสาสำหรับผู้เรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมเขาแถวหน้าเสาธง โรงเรียนฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการขยะที่มีระบบมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เรียนในการจัดการขยะผ่านสื่อทั้งสื่อออนไลน์ สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น โปสเตอร์ บอร์ดภายในอาคารและสถานที่ต่างๆ มอบหมายผู้รับผิดชอบให้ความรู้แก่ผู้เรียนหน้าเสาธง ในการคัดแยกขยะที่ถูกวิธี มีการจัดถังขยะแยกประเภทไว้ในจุดต่างๆ ของโรงเรียนฯ เพื่อความสะดวก มีการกำหนดนโยบายให้ครู บุคลากรและผู้เรียนปฏิเสธการใช้ถุงพลาสติก โดยหันมาใช้ถุงผ้าแทน เพื่อลดปัญหาขยะภายในโรงเรียนฯ มอบหมายให้ทุกสาขาวิชาตรวจสอบพื้นที่ที่รับผิดชอบเป็นประจำทุกวัน ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีปลอดภัยในทุกอาคาร

4) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีการสร้างไลน์กลุ่ม เพื่อความสะดวกในการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร ครู บุคลากร ในการแจ้งข้อมูลข่าวสารต่างๆ และกลุ่มไลน์อื่นๆ เช่น “ครูที่ปรึกษา” เพื่อส่งข่าวสารข้อมูลต่างๆ ระหว่างครูที่ปรึกษากับงานครูที่ปรึกษา เพื่อติดต่อสื่อสารแจ้งข้อมูลข่าวสารแก่ชั้นเรียนต่างๆ ในการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆโดยมีสมาชิกกลุ่มเป็นหัวหน้าชั้นเรียน ฯลฯ ซึ่งโรงเรียนฯ ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ทุกจุด มีระบบโทรศัพท์ภายในติดต่อได้ทุกงาน ทุกฝ่าย มีระบบการสื่อสารภายนอกที่ทันสมัยด้วยการใช้โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรสาร สารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์สถานศึกษา ทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว ทันเวลา

5) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

โรงเรียนฯ มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยมียามรักษาการณ์อยู่ประจำตลอด 24 ชั่วโมงตรวจบุคคลเข้า-ออกภายในโรงเรียนฯ มีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอยู่เวร วิชาการณ์และผู้ตรวจเวรกลางวัน กลางคืนทุกวัน มีแบบบันทึกการปฏิบัติงานของยามรักษาการณ์ ครูเวรและผู้ตรวจเวร เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นต่อไป มีการติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคาร มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียนฯ เพื่อความปลอดภัยและสามารถตรวจสอบเหตุการณ์ต่างๆได้

6) มี การประเมินการตรวจสอบบำรุงรักษาอาคาร อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ จำนวนปีละ 2 ครั้ง ในด้านการตรวจสอบบำรุงรักษาอาคารความมั่นคงแข็งแรงของอาคาร การตรวจสอบบำรุงรักษาระบบและอุปกรณ์ต่างๆ ด้านการตรวจสอบระบบการบริหารจัดการ

7) มีการดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาทุกปี

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนฯ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสารรวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษาปรากฏผลสัมฤทธิ์ การประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพดังนี้

1.3.1) เชิงปริมาณ

โรงเรียนฯ มีระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) มีระบบไฟฟ้าที่ เหมาะสมกับ สภาพใช้งานในสถานศึกษาได้แก่ ระบบส่งกำลังระบบควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคาร
- 2) ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 3) มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
- 4) ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

1.3.2) เชิงคุณภาพ

โรงเรียนฯมีการดำเนินการและมีผลการประเมินตามการประเมิน 5 ขอตตามกระบวนการข้างต้นมีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพการใช้งาน มีระบบประปา น้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในวิทยาลัยฯที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของให้การยอมรับและยกย่องต่อการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการในโรงเรียน ฯ

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการสำหรับผู้เรียนและบุคลากรใดคนควาที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใ้บริการหาความรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ดังนี้

- 1) มีการพัฒนาระบบการสืบค้นที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยมีการจัดหาคอมพิวเตอร์เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
- 2) มีการปรับปรุงและสร้างบรรยากาศแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คนควา ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ
- 3) พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตใหม่มีความเร็ว สะดวกในการสืบค้นข้อมูล ใ้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจ

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียน ฯ มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับใ้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนหรือผู้สนใจ ใ้บริการคนควาหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ปรากฏผลสัมฤทธิ์การประเมินในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.4.1) เชิงปริมาณ

1) มีอาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง โดยใ้พื้นที่ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศ การตกแต่งที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการคนควาข้อมูลโดยใ้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่อำนวยความสะดวกโดยเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จำนวน 5 เครื่อง

2) มีการสร้างแรงจูงใจใ้ผู้เรียนเขาใ้บริการคนควาหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 115 คน จากผู้เรียนทั้งสิ้น 121 คน

3) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเขาใ้บริการคนควาหาความรู้ จำนวน 18 คนจากจำนวนทั้งหมด 20 คน

4) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน

1.4.2) เชิงคุณภาพ

- 1) มีแผนงานในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
- 2) ห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการการศึกษาคนควาของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโดยสามารถสืบคนเนื้อหา ความรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี
- 3) มีหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบคนด้วยตนเองที่สะดวก รวดเร็ว
- 4) มีผู้เรียนเข้าใช้บริการ ร้อยละ 90.80
- 5) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใช้บริการ ร้อยละ 85.64
- 6) มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็ว สะดวกในการสืบคนข้อมูล ของครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้สนใจ

ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

1.4.3) ผลสะท้อน

ผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการที่มีต่อการบริการของห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียน นวัตกรรมกระบวนการทำงานที่ได้รับหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูพัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่ทันสมัยนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ องค์กรหน่วยงานต่างๆ ใ้การยอมรับและยกย่องกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา

การดำเนินงาน

โรงเรียน ฯ มีการวางแผนการใช้งานด้านสารสนเทศโดยเชื่อมโยงกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อความมีประสิทธิภาพของการใช้สารสนเทศในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) มี การดำเนินการเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท กสท. จำกัด มหาชน เพื่อความสะดวกและมีความมีประสิทธิภาพในการใช้งานด้านสารสนเทศ

2) มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ และกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนฯ ให้สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้

3) มีการดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพงานและบริการ และดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในทุกพื้นที่ และสามารถเชื่อมโยงจากข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน รวดเร็ว ทันเวลาและมีประสิทธิภาพ

4) มี การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่าโดยมีการให้บริการอินเทอร์เน็ตจากบริษัท กสท

โทรคมนาคม จำกัด มหาชน สัญญาณประเภทให้บริการเชื่อมต่อ คือ InternetLeased Line 200/20 Mbps

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนฯ ได้จัดเก็บเป็นระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้บริหารใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งปรากฏผลสัมฤทธิ์ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพดังนี้

1.5.1) เชิงปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ผานวงจรเช่าInternet Leased Line 5 Mbps (International Bandwidth 1 Mbps) + INP 200 Mbps. 2 Circuits ครอบคลุมทุกพื้นที่การใช้งาน

1.5.2) เชิงคุณภาพ

โรงเรียนฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน สะดวกในการเข้าถึงข้อมูล ระบบ ความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษากับข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว ทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีคะแนน 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

1.5.3) ผลสะท้อน

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีการศึกษาข้อมูล จัดเตรียมเอกสาร การทำ MOU กับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี มีการศึกษาข้อมูล จัดเตรียมเอกสาร การทำ MOU กับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ –

1.1.2) เชิงคุณภาพ -

ผลสะท้อน -

2) จุดเด่น

1) สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทุกสาขางานหรือรายวิชา ตรงตามสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 3) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ทุกสาขาวิชา
- 4) ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
- 5) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เขารวมกิจกรรมการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนจนได้รับการยอมรับ เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง
- 6) สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) จุดควรพัฒนา

- 1) การเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาดานอาชีวศึกษาระดับชาติ

4) ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 2) การสอนซ่อมเสริม เพื่อการทดสอบทางการศึกษาดานอาชีวศึกษาแก่นักเรียนชั้นปสุดท้าย
- 3) การจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินงาน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายในการดำเนินการบริหารดานงบประมาณ ดานบุคคล ดานแผนงาน โครงการ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยครู และบุคลากรทางการศึกษารวมกำหนด มาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 โดยสงเสริมให้ครูและบุคลากรนำแนวคิด สภาพปัญหาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรม และกำหนดการวางแผนกำหนด งบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา นำเสนอมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ และ สร้างความรู้ความเข้าใจให้แกครูและบุคลากรทำใหโรงเรียนฯ มีแผนปฏิบัติการที่สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้กรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการโรงเรียน มีส่วนรวมในการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด เช่น การพิจารณาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดกิจกรรมที่สำคัญๆ ต่างๆ ของสถานศึกษาโดยจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2563 ภายใต้โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วน รวมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.1.1) เชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100

1.1.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินตามการประเมิน ดังนี้

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- 3) ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนรวมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมี ค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน

โรงเรียนฯ มีแผนการพัฒนาสถานศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาบริบทของ โรงเรียนฯ เป็นที่ยอมรับตามคุณภาพผู้เรียนวิชาชีพและการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน

1) โรงเรียน มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษา ดังนี้

- (1) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ
- (2) โครงการความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

(3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(4) โครงการแลกเปลี่ยนเยาวชน

(5) โครงการการเรียนรู้กระบวนการทำผลิตภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(6) กิจกรรมการให้ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนในสาขาวิชา

(7) โครงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนรายวิชา

(8) กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานสถานประกอบการ ภายใต้โครงการส่งเสริมปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์

ของผู้เรียนด้วยคุณภาพตามมาตรฐาน

(9) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

(10) กิจกรรมสร้างองค์ความรู้สู่วิชาชีพ

(11) โครงการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

(12) โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน

(13) โครงการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์

1.2.1) เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนฯ มีแผนงานโครงการระดมทรัพยากร จำนวน 7 โครงการ
- 2) มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพครู
- 3) มีการจัดครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ จำนวน 5 คน

รวมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 4 สาขาวิชา

4) มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดานงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ และทุนการศึกษา จากหน่วยงานและองค์กรภายนอก

5) มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

1.2.2) เชิงคุณภาพ

มีผลการประเมินตามการประเมิน ขอ 1) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ 2) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ 3) สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศรวมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน 4) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม 5) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจากแหล่งเรียนรู้ ครู ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมทันสมัย ทุนการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตในอนาคต สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

การดำเนินงาน

โรงเรียนฯ มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ดังนี้

1) โรงเรียนฯ ให้ความสำคัญกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพในการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยให้ความสำคัญกับหน่วยงาน องค์กรต่างๆ โดยการสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชนทั้งด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้และอาชีพแก่ชุมชน

๒) การไปให้บริการชุมชนทุกครั้งจะมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในการออกให้บริการชุมชนทางदानวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา และอื่น ๆ ตามความเหมาะสม ดังนี้

- (1) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพชีวิต
- (2) โครงการฝึกอาชีพระยะสั้น
- (3) โครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น
- (4) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ
- (5) โครงการขั้บขี่ปลอดภัย และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุทางถนน ในช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์
- (6) โครงการพัฒนาการศึกษา
- (7) โครงการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาบันศึกษา
- (8) โครงการพัฒนากำลังคนตอบสนองความต้องการเมืองต้นแบบ

ผลสัมฤทธิ์

โรงเรียนฯ มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้เวลาว่างสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ปรากฏผลสัมฤทธิ์เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

1.3.1) เชิงปริมาณ

- 1) มีจำนวนกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาทั้งหมด 7 โครงการ
- 2) มีผู้บริหารสถานศึกษาเขารวม มกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการกิจกรรมบริการวิชาชีพ และจิตอาสา จำนวน 121 คน จากจำนวน 121 คน
- 3) มีครูเขารวมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน 121 คน กิจกรรมบริการวิชาการจำนวน 121 คน กิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน 121คน และจิตอาสา จำนวน 121คน
- 4) มีบุคลากรทางการศึกษา ไดเขารวมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน 20 คนกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน 20 คน กิจกรรมบริการชุมชน จำนวน 20 คน และจิตอาสา จำนวน 20 คน
- 5) ผู้เรียน เขารวมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน 121 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2) เชิงคุณภาพ

โรงเรียนฯได้จัดโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถในการทำงาน ซึ่งเน้นกระบวนการทำงานเป็นทีมและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่ให้บริการวิชาการวิชาชีพ รวมทั้งทำประโยชน์ให้กับชุมชนส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะเป็นผู้ให้และบริการผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

- 1) ฝึกทักษะให้นักเรียน สามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิชาชีพสู่ชุมชน

- 2) นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการให้บริการวิชาชีพกับชุมชนในพื้นที่
 - 3) ฝึกนักเรียน ให้มีจิตอาสาการบริการวิชาการ วิชาชีพ ทำประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
 - 4) พัฒนาทักษะนักเรียน ให้มีความสามารถในการประกอบอาชีพ มีประสบการณ์มีสมรรถนะและสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพพร้อมแหล่งปฏิบัติงานจริง
 - 5) ให้นักเรียน ฝึกทักษะวิชาชีพพร้อมสร้างจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตตามแนวทางของเศรษฐกิจพอเพียง และ เปนแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชนต่อไป
 - 6) ประชาชน และชุมชนได้รับการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์ชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น
 - 7) เยาวชน และประชาชนสามารถสร้างคุณภาพในการดำเนินชีวิตที่ดีขึ้น
 - 8) เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนสายอาชีพ
 - 9) ชุมชนเเห่ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนทักษะและถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ
- มีผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน 5 ข้อ

- 1) สาขาวิชาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
- 2) สาขาวิชาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
- 3) สาขาวิชาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
- 4) สาขาวิชาจัดกิจกรรมใหญ่ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
- 5) สาขาวิชา มีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการวิชาชีพและจิตอาสาของภาควิชาเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินมีค่าคะแนน 4 คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.3.2) ผลสะท้อน

ในการลงปฏิบัติงานโครงการ ชุมชนเเห่ความร่วมมือและตอบรับเป็นอย่างดี ชุมชนเเห่ความสนใจ และต้องการต่อยอดอาชีพ เพื่อเพิ่มจุดแข็งในการทำอาชีพ ส่งเสริมให้ประชาชนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพที่มั่นคงต่อไป ชุมชน สังคม องค์กร หน่วยงานต่างๆ ใ้การยอมรับและยกย่องในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และการมีจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน และเเห่ความไว้วางใจในการบริการในงานสำคัญและพิธีการที่สำคัญต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

4.2.4) ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1.1) ผลงานของผู้เรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

การดำเนินงาน

1) มีการดำเนินงานโครงการวิจัยและพัฒนาอาชีพศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

(1) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษ 21”

(2) กิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา

2) มีการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการงานวิทยาศาสตร์

(1) กิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวดระดับจังหวัด ภาค

และชาติ

(2) กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการวิทยาศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ -

1.1.2) เชิงคุณภาพ -

1.1.3) ผลสะท้อน -

2) จุดเด่น

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนรวมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทุนการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการหน่วยงานภายนอกเป็นระบบ

3) สถานศึกษา มีแผนงานโครงการ การบริการชุมชนและมีกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมให้บริการชุมชน สังคม ในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด

3) จุดควรพัฒนา

1) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ภายในสถานศึกษา

4) ข้อเสนอแนะ

1) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคนจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสาขางาน

2) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงาน นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และควรส่งเสริมสนับสนุน การจัด ทำโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพเข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงานภายในและภายนอกที่จัดขึ้นในระดับภาค ชาติ

3) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณ ยกย่องदानความรู้ความสามารถจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น

ตาราง สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๖.๔๘
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๖.๙๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๕.๘๖
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๖.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๙๙.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๘.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๙๘.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๔.๖๘
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๙.๖๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๙.๗๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๐๕
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

๕.๑.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑ ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๒	ปานกลาง	๓	๖
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	ดี	๓	๙
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๓	ดี	๒	๖
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๔๑
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๙๖.๔๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก X ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ					
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๙.๕๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๙๙.๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน					
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา					
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ	๕	๒๐
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	ดี	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๗๔.๖๘
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๗๔.๖๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๒	ปานกลาง	๖	๑๒
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๒

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๖๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๓	ดี	๒	๖
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	ปานกลาง	๒	๔
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	ปานกลาง	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๓๐
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๖๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖
 ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๓๑	$(๒๓๑ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๖.๒๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๕๐	$(๕๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๘๖	$(๘๖ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๑๗.๒๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๔๔	$(๔๔ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๘๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๐	$(๔๐ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๐๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๕๑	๙๐.๐๕
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๓.๓ ด้านการส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการ	๑. โครงการอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะ ๒. โครงการนักคิดนักประดิษฐ์รุ่นใหม่ ๓. โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการ

ภาคผนวก



Assumption Technical School Nakhon Phanom

โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

807 หมู่ 5 ถนนนครพนม-หนองคาย อ.เวียงพระบาท อ.ท่าอุเทน จ.นครพนม 48120 โทรศัพท์ 097-204-2180,

807 Moo 5, Nakhonphanom-Nongkhai RD., Tambon Wengphabat, Amphor Tho-Uten, Nakhonphanom 48120, Thailand

Tel: 097-204-2180, 097-207-0381 <http://www.atsn.ac.th> e-mail : atsn@atsn.ac.th

คำสั่ง โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

ที่ 007/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นั้น โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา (SAR) เป็นประจำทุกปีการศึกษา นั้น

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็น ไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิค นครพนมจึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาการ ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการฝ่าย ต่าง ๆ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|----------|---------------------|
| 1.1 ภราวาทกิตติศักดิ์ | เจริญศรี | ประธานกรรมการ |
| 1.2 ภราวาทา ดร.สมพร | คงวิมล | กรรมการ |
| 1.3 ภราวาทาครรชิต | สีสาวรณ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประกันคุณภาพ มีหน้าที่ วางระบบการประกันคุณภาพภายใน ดำเนิน งานตามระบบกลไกการประกันคุณภาพภายใน ประสานงาน ความร่วมมือติดตามผลการประเมิน คุณภาพภายในแก่คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานต่าง ๆ ตรวจสอบการจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมิน ตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------------|----------------------------|
| 2.1 มาสเตอร์วิรัต | จอกทอง | ประธานกรรมการ |
| 2.2 มาสเตอร์สมสมัย | เสวียววงษ์ | รองประธานกรรมการ |
| 2.3 มาสเตอร์ปริญญา | สีสม | กรรมการ |
| 2.4 มาสเตอร์จำนงค์ | ดาระบัตร | กรรมการ |
| 2.5 มิสสุภัทรา | สิงห์ทอง | กรรมการ |
| 2.5 มาสเตอร์สุทิน | รังเพ็ญ | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.6 มิสฮารารพร | ทรงเสียงไชย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลในแต่ละมาตรฐานและแต่ละด้าน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มี ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. มาตรฐานวิรอด | จอกทอง |
| 2. มาตรฐานสมสมัย | เสวียวงษ์ |
| 3. มาตรฐานจ่านงค์ | คาระบัตร |
| 4. มาตรฐานปริญญา | สีสม |

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไป ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี คณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. มาตรฐานสายัญณ์ | ตาพงษ์ |
| 2. มาตรฐานอิทธิพล | แก้วชาลุน |
| 3. มาตรฐานสมศักดิ์ | ชัยหมื่น |
| 4. มาตรฐานอภีร์รักษ์ | พลโลก |

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1. มาตรฐานทวี | สุทธิธรม |
| 2. มาตรฐานสมศักดิ์ | ชัยหมื่น |
| 3. มาตรฐานอิทธิพล | แก้วชาลุน |
| 4. มาตรฐานอำพล | เทือกศรี |

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา

ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. มาตรฐานสมสมัย | เสวียวงษ์ |
| 2. มาตรฐานดอน | วิภา |
| 3. มาตรฐานราพร | ทรงเสียงไชย |

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. มาสเตอร์วิรัตน์ | จอกทอง |
| 2. มาสเตอร์ณรงค์เดช | พลขำ |
| 3. มีสธารราพร | ทรงเสียงไชย |

ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. มีสธารราพร | ทรงเสียงไชย |
| 2. มาสเตอร์จันทน์ | ดาระบัตร |
| 3. มีสพรทิพย์ | วิภา |
| 4. มาสเตอร์คอน | วิภา |

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|---------|
| 1. มาสเตอร์สุทิน | รังเทีย |
| 2. มาสเตอร์ประสิทธิ์ | คำดี |
| 3. มาสเตอร์ศิริวัฒน์ | ไชยโชติ |
| 4. มีสพรทิพย์ | วิภา |

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|---------------------|---------|
| 1. มาสเตอร์ปริญญา | สีสม |
| 2. มีสเสาวรักษ์ | ยศพันษา |
| 3. มาสเตอร์น้อย | นณลือชา |
| 4. มาสเตอร์อภิรักษ์ | พลโลก |

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. มิสสุภัทรา | สิงห์ทอง |
| 2. มาสเตอร์ศิริวัฒน์ | ไชยโชติ |
| 3. มาสเตอร์สมสมัย | เสวียวงษ์ |

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยดำเนินการตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2563

ลงชื่อ


(ปราถนากิตติศักดิ์ เจริญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม



ลงชื่อทีมงานจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2563
(Self-Assessment Report : SAR 2021)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้จัดทำ	ลงชื่อ
1	มาสเตอร์สุทิน รุ่งเพ็ญ	ผู้พิมพ์รายงาน	
2	มิสธารารพร ทรงเสี่ยงไชย	ผู้ช่วยจัดพิมพ์รายงาน	
3	มิสพรทิพย์ วิภา	ผู้ตรวจพิสูจน์อักษร คนที่ 1	
4	มาสเตอร์ดอน วิภา	ผู้ตรวจพิสูจน์อักษร คนที่ 2	

รับทราบและอนุมัติให้จัดพิมพ์

ลงชื่อ

(ภราดากิตติศักดิ์ เจริญศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญเทคนิคนครพนม

วันที่ 31 พฤษภาคม 2564